

Curriculum delle attività didattiche e scientifiche di Massimo Marcuccio, Ricercatore confermato di Pedagogia sperimentale (M-PED/04).

INFORMAZIONI PERSONALI

<i>Nome</i>	MARCUCCIO Massimo
<i>Luogo e data di nascita</i>	Gaggio Montano (BO), 08 febbraio 1965
<i>Indirizzo</i>	[REDACTED] - 47122, Forlì (FC) - Italia
<i>Telefono</i>	[REDACTED]
<i>Fax</i>	[REDACTED]
<i>E-mail</i>	[REDACTED]
<i>Nazionalità</i>	Italiana
<i>Codice fiscale</i>	[REDACTED]

POSIZIONE ACCADEMICA

Massimo Marcuccio è ricercatore confermato di *Pedagogia sperimentale* (Settore concorsuale 11/D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa; Settore Scientifico Disciplinare: M-PED/04) afferente al Dipartimento di Antichistica, Lingue, Educazione, Filosofia (A.L.E.F.) - Sezione di Educazione (ex Dipartimento di Scienze della Formazione e del Territorio) dell'Università di Parma dal 1° marzo 2006 (matricola n. 6640) dopo essere risultato vincitore di concorso a un posto da Ricercatore universitario presso la Facoltà di Lettere e Filosofia con Decreto di nomina n. 590 del 28/02/2006. La conferma nel ruolo di ricercatore è avvenuta nel 2009.

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Attività didattica nel sistema scolastico e della formazione professionale

1991/2001

Insegnante di Lingua e lettere italiane e Storia presso l'Istituto Tecnico Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere - L.R. - "Sacro Cuore" di Lugo (RA) con responsabilità di progettazione, coordinamento e gestione delle attività nei seguenti ambiti: corsi integrativi, corsi aggiornamento, incontri/conferenze, pubbliche relazioni e attività promozionali, accoglienza e orientamento, attività di alternanza scuola-lavoro e di integrazione con la formazione professionale.

1994/2000

Insegnante di Filosofia presso l'Istituto Tecnico Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere - L. R. "Sacro Cuore" di Lugo (RA) e presso varie Scuole Secondarie Superiori.

1994/2002

Docente di *comportamento organizzativo/lavorativo ed etica professionale* in corsi di formazione professionale post-diploma e in corsi di aggiornamento per insegnanti delle scuole medie inferiori e superiori; *orientamento scolastico e professionale* nelle classi terminali di scuole medie inferiori e superiori e nei corsi professionali post-qualifica; *processi di integrazione tra sistemi formativi* in percorsi di formazione formatori.

Insegnamenti universitari

PER CONTRATTO

A.A. 2005/06 – Università di Bologna – Sede di Reggio Emilia

Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Ind. Scuola Materna - Quarto anno
- Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica [3 CFU] (periodo *settembre – dicembre 2005*)

PER AFFIDAMENTO (dal 1° marzo 2006)

A.A. 2005/06 – Università di Parma

0243 - Corso di Laurea in Civiltà letterarie e storia delle civiltà (Classe n. 5 delle Lauree in Lettere);
0479 - Corso di Laurea Specialistica in Civiltà antiche e archeologia (Classe n. 15/S delle Lauree Specialistiche in Filologia e letterature dell'antichità); Corso di Laurea Specialistica in Arti letterarie e musicali dal medioevo all'età contemporanea (Classe n. 16/S delle Lauree Specialistiche in filologia moderna)
- 18542 Pedagogia sperimentale (Modulo A) [5 CFU] (periodo *marzo – maggio 2006*)

A.A. 2006/07 – Università di Parma

0243 - Corso di Laurea in Civiltà letterarie e storia delle civiltà (Classe n. 5 delle Lauree in Lettere);
0479 - Corso di Laurea Specialistica in Civiltà antiche e archeologia (Classe n. 15/S delle Lauree Specialistiche in Filologia e letterature dell'antichità); Corso di Laurea Specialistica in Arti letterarie e musicali dal medioevo all'età contemporanea (Classe n. 16/S delle Lauree Specialistiche in filologia moderna)
- 18542 Pedagogia sperimentale (Modulo A) [5 CFU]

0243 - Corso di Laurea in Civiltà letterarie e storia delle civiltà (Classe n. 5 delle Lauree in Lettere)
- 08639 - Didattica generale e speciale (Modulo B)

0347 - Corso di Laurea in Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di fisioterapista) - (Classe n. 2 delle Lauree in Professioni sanitarie della riabilitazione) - Modulo integrato di 15907
Seminari di scienze umane e psicopedagogiche -
- 14474 - Pedagogia generale e sociale [Idoneità]

0432 - Corso di Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (Classe snt_spc/1 delle lauree specialistiche nelle Scienze Infermieristiche e Ostetriche) - Modulo integrato di 19775 Teoria e metodologia dell'insegnamento delle scienze infermieristiche ed ostetriche
- 19777 - Didattica e pedagogia speciale [2 CFU]
- 06694 - Pedagogia sperimentale [2 CFU]

A.A. 2007/08 – Università di Parma

0994 - Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi (Classe n. 18 delle Lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione):
- 18542 Pedagogia sperimentale (Modulo A) [5 CFU]
- 1000524 Pedagogia sperimentale (Modulo B) [5 CFU]
- 22883 Progettazione e valutazione dei percorsi formativi [5 CFU]

0347 - Corso di Laurea in Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di fisioterapista) - (Classe n. 2 delle Lauree in Professioni sanitarie della riabilitazione) - Modulo integrato di 15907 Seminari di scienze umane e psicopedagogiche -
- 14474 - Pedagogia generale e sociale [Idoneità]

0432 - Corso di Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (Classe snt_spc/1 delle lauree specialistiche nelle Scienze Infermieristiche e Ostetriche) - Modulo integrato di 19775 Teoria e metodologia dell'insegnamento delle scienze infermieristiche ed ostetriche
- 19777 - Didattica e pedagogia speciale [2 CFU]
- 06694 - Pedagogia sperimentale [2 CFU]

A.A. 2008/09 – Università di Parma

0994 - Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi (Classe n. 18 delle Lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione):
- 18542 Pedagogia sperimentale (Modulo A) [5 CFU]
- 1000524 Pedagogia sperimentale (Modulo B) [5 CFU]
- 22883 Progettazione e valutazione dei percorsi formativi [5 CFU]

0432 - Corso di Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (Classe snt_spc/1 delle lauree specialistiche nelle Scienze Infermieristiche e Ostetriche) - Modulo integrato di 19775 Teoria e metodologia dell'insegnamento delle scienze infermieristiche ed ostetriche
- 19777 - Didattica e pedagogia speciale [2 CFU]
- 06694 - Pedagogia sperimentale [2 CFU]

A.A. 2009/10 – Università di Parma

0994 - Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi (Classe L-19):
- 18542 Pedagogia sperimentale 3° ANNO [5 CFU]
- 22883 Progettazione e valutazione dei percorsi formativi 3° ANNO [5 CFU]

5023 Corso di Laurea magistrale in Ricerca Pedagogica e Organizzazione dei Servizi Educativi. (Classe LM-50)
-22883 Progettazione e valutazione dei percorsi formativi 1° ANNO [6 CFU]

0432 - Corso di Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (Classe SNT_SPC/1 delle lauree specialistiche nelle Scienze Infermieristiche e Ostetriche) - Modulo integrato di 19775 Teoria e metodologia dell'insegnamento delle scienze infermieristiche ed ostetriche
- 19777 - Didattica e pedagogia speciale 2° ANNO [2 CFU]
- 06694 - Pedagogia sperimentale 2° ANNO [2 CFU]

A.A. 2010/11 – Università di Parma

0994 - Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi (Classe L- 19):
- 18542 Pedagogia sperimentale 3° ANNO [5 CFU]

0432 - Corso di Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (Classe SNT_SPC/1 delle lauree specialistiche nelle Scienze Infermieristiche e Ostetriche) - Modulo integrato di 19775 Teoria e metodologia dell'insegnamento delle scienze infermieristiche ed ostetriche
- 19777 - Didattica e pedagogia speciale 2° ANNO [2 CFU]
- 06694 - Pedagogia sperimentale 2° ANNO [2 CFU]

A.A. 2011/12 – Università di Parma

0994 - Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi (Classe L-19):
- 18542 Pedagogia sperimentale 3° ANNO [12 CFU]

5046 Corso di Laurea magistrale interfacoltà in Progettazione e coordinamento dei servizi educativi (Classe LM-50)

- 22883 Progettazione e valutazione dei percorsi formativi 2° ANNO [6 CFU]

0432 - Corso di Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (Classe SNT/S1 delle lauree specialistiche nelle Scienze Infermieristiche e Ostetriche) - Modulo integrato di 19775 Teoria e metodologia dell'insegnamento delle scienze infermieristiche ed ostetriche

- 15850- Pedagogia generale e sociale 2° ANNO [1,5 CFU]

- 19777 - Didattica e pedagogia speciale 2° ANNO [2 CFU]

- 06694 - Pedagogia sperimentale 2° ANNO [2 CFU]

A.A. 2012/13 – Università di Parma

0994 - Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi (Classe L-19):
- 18542 Pedagogia sperimentale 3° ANNO [12 CFU]

5046 Corso di Laurea magistrale interfacoltà in Progettazione e coordinamento dei servizi educativi (Classe LM-50)

- 22883 Progettazione e valutazione dei percorsi formativi 2° ANNO [6 CFU]

A.A. 2012/13 – Università di Bologna - Campus di Rimini

8070 – Corso di Laurea in Educatore sociale e culturale (Classe L-19):

- 54759 - Progettazione e valutazione di interventi educativi 3° ANNO [5 CFU]

Altre attività didattiche in ambito universitario

L'attività didattica nell'Ateneo di Parma è stata svolta anche attraverso

1) il coinvolgimento in veste di relatore di tesi di laureandi di Corsi di laurea di area pedagogica del vecchio ordinamento, del Corso di Laurea specialistica in Scienze infermieristiche, del nuovo Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione e dei processi formativi e del Corso di Laurea magistrale interfacoltà in Progettazione e coordinamento dei servizi educativi;

2) la supervisione di percorsi di tirocinio - progettati in integrazione con l'elaborazione della tesi finale - che hanno previsto sia una serie di incontri in fase iniziale, in itinere e al termine del tirocinio, sia la consegna di strumenti finalizzati principalmente a favorire negli studenti la riflessione sull'esperienza effettuata e l'utilizzo degli strumenti concettuali e operativi acquisiti durante il corso di studi;

3) il supporto orientativo agli studenti in ingresso e in uscita.

ATTIVITÀ SCIENTIFICHE

In contesti extra universitari

1998/2001

Ricercatore junior nel Progetto integrato di Assistenza tecnica dei soggetti preposti alla realizzazione dei progetti sperimentali formativi integrati nel triennio della Scuola Secondaria Superiore e nel post-diploma - Committente: Regione Emilia-Romagna

2000/2006

Consulente del Servizio Scuola della Provincia di Bologna (Dirigente Anna Del Mugnaio; Assessori: Beatrice Draghetti e Paolo Rebaudengo) per la progettazione e realizzazione di interventi di monitoraggio e valutazione di progetti formativi realizzati in integrazione tra sistemi formativi e per lo svolgimento di attività di ricerca all'interno di percorsi innovativi.

2001/2002

Collaboratore della Soc. Coop. *Plan* di Bologna all'interno di progetti di assistenza tecnica e sperimentazioni di processi di integrazione tra sistemi formativi con responsabilità di progettazione, ricerca e consulenza rivolta agli operatori degli istituti scolastici, degli enti di formazione professionale e delle pubbliche amministrazioni.

2001/2003

Membro del gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Maria Lucia Giovannini per quanto attiene, in particolare, le indagini empiriche sulle tematiche relative ai problemi della valutazione in ambito scolastico e formativo. Dal 2002 al 2003, riceve un incarico formale di coordinatore operativo e ricercatore junior nei Progetti Azioni di Sistema - Trasferimento di Buone Pratiche - "Misure di sistema per l'integrazione della formazione a distanza nel sistema formativo regionale" - OB 1 IT 1613 PO 001 e OB 3 IT 053 PO 007 su incarico del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

In contesto universitario

LINEE DI RICERCA

L'attività scientifica in ambito universitario si è sviluppata dal 2006 su tre principali linee di ricerca in continuità con le attività di ricerca realizzate negli anni precedenti e durante il dottorato di ricerca.

La *prima linea di ricerca* riguarda la *valutazione* in contesti formali (scuola e formazione professionale) nelle sue molteplici articolazioni (apprendimenti, progetti, istituti scolastici, sistemi di istruzione). L'attività di ricerca si è articolata in più direzioni.

Nella prima è stato reso oggetto di indagine l'*uso*, da parte degli istituti scolastici secondari di primo grado, *dei processi e degli esiti degli interventi di monitoraggio e valutazione* realizzati dalla scuola stessa e/o da soggetti esterni ad essa. A questo proposito è stata realizzata una ricerca empirica biennale (2005/06) che ha indagato su tutto il territorio provinciale bolognese il momento della restituzione dei risultati di valutazione realizzate negli istituti medi superiori da soggetti esterni con un'attenzione particolare alle potenziali implicazioni di sviluppo professionale dei docenti. Inoltre è stata condotta un'altra indagine empirica biennale (2009/10) che ha inteso verificare, mediante l'analisi dei punti di vista degli insegnanti, l'impatto della somministrazione della Prova Nazionale nell'Esame di Stato alla fine del primo ciclo d'istruzione predisposta dall'INVALSI. Si è trattato del primo tentativo in ambito nazionale di delineare i confini di questo particolare fenomeno mediante una ricerca empirica. Ne è emerso, da un lato, una situazione

articolata circa la capacità degli istituti scolastici di valorizzare i dati raccolti e/o restituiti, dall'altro, la particolare complessità degli impatti dei presupposti teorici e degli aspetti di processo della rilevazione su insegnanti e studenti.

Un secondo ambito di ricerca è quello dei *modelli di valutazione dell'efficacia dei sistemi scolastici ed educativi*. Nel giugno 2011 è stata conclusa una ricerca longitudinale, di cui è responsabile scientifica la prof.ssa Maria Lucia Giovannini, sulla misurazione del valore aggiunto negli istituti medi secondari di primo grado della provincia di Bologna che ha previsto sia la costruzione e somministrazione di prove di comprensione della lettura e di matematica e di un questionario studenti e insegnanti; sia la realizzazione di studi di casi in alcuni contesti classe. La finalità è di favorire, da un lato, l'individuazione di procedure in grado di promuovere una ricaduta didattica delle indagini su grandi campioni, dall'altro, la messa a punto di un approccio di indagine che consenta di rilevare alcune delle variabili che influiscono sull'efficacia dei complessi processi di insegnamento/apprendimento. I dati complessivi sono attualmente in fase di elaborazione.

Dal 2010 è responsabile di un progetto di ricerca empirica triennale, che si svolge nella provincia di Forlì-Cesena, teso a verificare l'efficacia di un sistema innovativo di auto ed eterovalutazione del sistema provinciale dei nidi d'infanzia.

Nel contempo è continuata la riflessione teorica sulle procedure di valutazione dei progetti educativi realizzati nei contesti scolastici e formativi. In particolare sono stati elaborati: 1) un articolo teso a individuare modalità fattibili di valutazione di progetti nei percorsi della scuola dell'infanzia; 2) un articolo e una monografia che tematizzano i principali ambiti e nuclei del dibattito scientifico sulla valutazione di impatto nella formazione professionale continua.

Infine sono stati resi oggetto di specifica indagine empirica alcuni *modelli di valutazione delle innovazioni in contesto scolastico*. A partire da un intervento di valutazione di un percorso didattico innovativo longitudinale avviato in una scuola primaria della provincia di Ravenna, è stata realizzata una ricerca empirica che ha offerto l'occasione per fare il punto circa lo stato dell'arte della *ricerca sulla valutazione* in contesto nazionale e internazionale e, nel contempo, ha consentito di sottoporre a verifica empirica alcuni assunti teorici derivati un approccio misto di valutazione.

La *seconda linea di ricerca* ha come oggetto la *metodologia della ricerca empirica in ambito educativo*. Un primo ambito di indagine ha riguardato l'*approccio metodologico misto* (detto anche approccio multiplo o multi-metodo o metodo misto). L'indagine su questi temi, realizzata collaborando alle attività di ricerca della prof.ssa Maria Lucia Giovannini, si è sviluppata in una triplice direzione: 1) un approfondimento dei presupposti teorici dell'approccio finalizzata a individuarne gli apporti innovativi rispetto alla tradizione metodologica; 2) l'individuazione dei criteri da utilizzare in sede di valutazione delle ricerche realizzate con metodi misti; 3) l'analisi del rapporto tra metodi misti e standard di valutazione dei progetti educativi definiti in ambito internazionale.

Un secondo ambito è quello della *visual research* applicata all'indagine sulle convinzioni degli insegnanti in servizio e sui futuri educatori e insegnanti. E' stata realizzata, utilizzando le trascrizioni di alcuni focus group realizzati all'interno del progetto del PRIN (Programma di ricerca 2005) *Bambini e genitori immigrati nei servizi per l'infanzia: modelli educativi e questioni di metodo* di cui era responsabile scientifico il prof. Enver Bardulla, un'indagine qualitativa ha inteso sottoporre a verifica empirica alcuni assunti teorici relativi all'utilizzo di un video documentario come stimolo iniziale per la conduzione delle interviste di gruppo con genitori e insegnanti della scuola dell'infanzia. L'analisi dei dati sta mettendo in evidenza, da un lato, l'importanza di particolari modalità comunicative e scelte operative da parte del conduttore del focus group, dall'altro, la necessità di rivedere alcune caratteristiche del video (lunghezza, scene, modalità di riprese, sottotitoli) per migliorarne la funzione di elicitiva.

Un terzo settore di indagine riguarda la *misurazione delle concezioni educative degli insegnanti*. Nel 2011, è stata realizzata, sotto la responsabilità scientifica della prof.ssa Maria Lucia Giovannini e in continuità con sue precedenti ricerche, un'indagine sui punti di vista degli insegnanti delle scuole primarie e secondarie di primo grado del Comune di Forlì circa la relazione tra autovalutazione di istituto e valutazione esterne condotte dall'INVALSI che ha previsto la costruzione

e messa a punto di uno strumento innovativo che, utilizzando le potenzialità evocative delle immagini, è stato somministrato ad ampi campioni di insegnanti per raccoglierne, in modo valido e attendibile, le convinzioni pedagogiche.

Sempre nel 2011 è stata realizzata una seconda indagine empirica, sotto la responsabilità scientifica del prof. Ermanno Mazza e in collaborazione con la prof.ssa Elena Luciano, allo scopo di rilevare il grado di efficacia delle interviste individuali con video stimolo per la rilevazione delle convinzioni sull'educazione grafico-pittorica delle educatrici dei nidi d'infanzia.

La *terza linea di ricerca* fa riferimento al tema della competenza strategica dell'*imparare a imparare*. Questo lavoro di ricerca continua quanto avviato con la tesi di dottorato realizzata con il tutorato della prof.ssa Maria Lucia Giovannini e del prof. Lucio Pagnoncelli. L'attività di ricerca si è sviluppata principalmente attraverso l'approfondimento teorico di approcci valutativi di tipo qualitativo tesi a promuovere le disposizioni ad apprendere nei contesti della prima infanzia.

PARTECIPAZIONE SCIENTIFICA A PROGETTI DI RICERCA

PRIN 2005 "Bambini e genitori immigrati nei servizi educativi: modelli educativi e questioni di metodo" - Unità di Parma - Approvato con D.M. n. 219 del 22 Dicembre 2005. Impegno: 6 mesi. Ruolo: Ricercatore

Progetto Europlacement. Expertising and Sharing Lifelong Guidance for the Placement [Programma Leonardo da Vinci (Call 2008) - Azione di Trasferimento dell'innovazione]. Impegno: 3 mesi. Ruolo: Ricercatore

PRIN 2010-2011 "Successo formativo, inclusione, partecipazione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi" - Unità di Bologna - Approvato con Decreto Direttoriale 23 ottobre 2012 n. 719 - Codice: 2010BSNWB. Impegno: 6 mesi. Ruolo: Ricercatore

AFFILIAZIONI A SOCIETÀ DI RICERCA SCIENTIFICA

Dal 2006 è membro della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD).

ELENCO DEI TITOLI E DELLE PUBBLICAZIONI DI MASSIMO MARCUCCIO, RICERCATORE UNIVERSITARIO CONFERMATO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE (M-PED/04)

Titoli di studio

- 1991 Laurea in Filosofia *cum laude* conseguita all'Università di Bologna.
- 2005 Dottorato di ricerca in Pedagogia sperimentale conseguito all'Università "La Sapienza" di Roma (sede consorziata: Università di Bologna) con la discussione della tesi dal titolo *Il problema dell'imparare a imparare. Indagine empirica su atteggiamenti e convinzioni di insegnanti e tutor dei percorsi scolastici e formativi professionalizzanti nell'obbligo formativo*. Tutor: Prof.ssa Maria Lucia Giovannini – Prof. Lucio Pagnoncelli.

Titoli professionali

- 2000 Abilitazione all'insegnamento nelle Scuole Secondarie Superiori per la Classe di concorso A037 - Filosofia e storia
- 2001 Abilitazione all'insegnamento nelle Scuole Secondarie Superiori per la Classe di concorso A036 - Filosofia, psicologia e scienze dell'educazione.

Pubblicazioni

2012 - Articolo in rivista

M. Marcuccio (2012). *L'introduzione della Prova Nazionale nell'Esame di Stato al termine del I ciclo d'istruzione: i primi effetti sugli insegnanti di italiano*. Journal of educational, cultural and psychological studies, vol. 5, p. 27-56, ISSN: 2037-7932.

2012 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. L. Giovannini, M. Marcuccio (2012). *La valutazione di ricerche pedagogiche con "metodi misti" da parte dei referee: tra criteri di qualità e aspetti problematici*. In: AA.VV.. Il futuro della ricerca pedagogica e la sua valutazione. p. 272-287, Roma: Armando, ISBN: 9788866770299.

2012 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Marcuccio (2012). *Valutare per supportare la disposizione ad apprendere?*. In: Margaret Carr. Le storie di apprendimento. Documentare e valutare nei servizi per l'infanzia. p. 19-44, Parma: Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni, ISBN: 9788884346131.

2012 - Monografia o trattato scientifico

M. L. Giovannini, M. Marcuccio (2012). *Ricerca sulla valutazione di un progetto scolastico innovativo. Scelte e interrogativi*. Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788820408169.

2012 - Monografia o trattato scientifico

M. Marcuccio (2012). *Valutare l'impatto della formazione continua nelle imprese. Scelte teoriche e operative*. p. 1-143, Parma: Universitas Editore, ISBN: 9788897946021.

2012 - Traduzione di libro

E. Luciano, M. Marcuccio, L. Rossato (2012). *Le storie di apprendimento. Documentare e valutare nei servizi per l'infanzia*. p. 49-252, Parma: Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni, ISBN: 9788884346131.

2010 - Altro

L. Fieschi, M. Marcuccio (2010), *Osservare per apprendere. L'esperienza del Corso di Laurea in Infermieristica di Parma*, Poster presentato al XV Congresso SIPeM (Società Italiana di Pedagogia Medica) "Innovare la formazione alle cure: strategie, strumenti e prospettive" svoltosi a Villa Gualino - Torino il 26-29 maggio 2010. (<http://www.pedagogiamedica.it/Poster%20Torino%202010.html>).

2010 - Articolo in rivista

M. Marcuccio (2010). *A proposito della valutazione di un progetto didattico*. *Infanzia*, vol. 5, p. 342-346, ISSN: 0390-2420.

2009 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

E. Bardulla, M. Marcuccio (2009). *Genitori immigrati e insegnanti nelle scuole dell'infanzia cattoliche autonome di Parma*. In: AA. VV.. *Il piacere di educare nell'epoca delle passioni tristi (Le sfide dell'educazione dell'infanzia oggi)*. p. 255-290, Azzano San Paolo (BG): Edizioni Junior, ISBN: 9788884344502.

2009 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. L. Giovannini, M. Marcuccio, E. Truffelli (2009). *L'applicazione dei "metodi misti" nell'analisi di percorsi integrati tra istruzione e formazione professionale*. In: Domenici G., Semeraro R. (a cura di). *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture*. p. 21-34, Roma: Monolite Editrice, ISBN: 9788873310822.

2009 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Marcuccio (2009). *L'imparare a imparare: da priorità strategica a pratica didattica. Una ricerca empirica nei percorsi professionalizzanti dell'obbligo formativo*. In: G. Domenici, R. Semeraro (a cura di). *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture*. p. 171-185, Roma: Monolite Editrice, ISBN: 9788873310822.

2007 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Marcuccio, M. L. Giovannini (2007). *Quali i fabbisogni delle scuole? La parola a dirigenti e insegnanti*. In: Giovannini M. L. (a cura di). *L'impatto delle rilevazioni nelle scuole. I punti di vista della pubblica amministrazione e delle istituzioni scolastiche*. p. 100-110, Roma: Carocci, ISBN: 9788843046072.

2007 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Marcuccio, M. L. Giovannini (2007). *Un'indagine tra i dirigenti scolastici*. In: Giovannini M. L. (a cura di). *L'impatto delle rilevazioni. I punti di vista della pubblica amministrazione e delle istituzioni scolastiche bolognesi*. p. 57-94, Roma: Carocci, ISBN: 9788843046072.

2007 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Marcuccio, E. Truffelli (2007). *Uno studio di caso*. In: Giovannini M. L. (a cura di). *L'impatto delle rilevazioni nelle scuole. I punti di vista della pubblica amministrazione e delle istituzioni scolastiche bolognesi*. p. 111-112;-116-135, Roma: Carocci, ISBN: 9788843046072.

2006 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. L. Giovannini, M. Marcuccio (2006). *Piano di monitoraggio e valutazione del biennio integrato: impostazione metodologica e principali risultati delle rilevazioni*. In: Marcuccio M. (a cura di). *Il Biennio integrato. Esiti del monitoraggio e della valutazione su due anni di attività formative nella provincia di Bologna. Elementi per la riflessione nel sistema integrato*. Atti del convegno - Bologna 6 Ottobre 2005. p. 51-86, Roma: Carocci, ISBN: 8843038583.

2005 - Articolo in rivista

D. Giovannini, M. L. Giovannini, M. Marcuccio (2005). *Focus group e valutazione di progetti formativi integrati*. Sociologia e ricerca sociale, vol. 76/77, p. 265-278, ISSN: 1121-1148.

2004 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Marcuccio (2004). *Elementi di sfondo: riferimenti normativi, sperimentazioni e azioni messe a bando*. In: Marcuccio M. (a cura di). *Integrazione tra scuola e formazione professionale nell'obbligo formativo. Esperienze di monitoraggio e valutazione di progetti formativi nella provincia di Bologna*. p. 21-35, Roma: Carocci, ISBN: 9788843030521.

2004 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Marcuccio (2004). *Modello operativo per la progettazione di un dispositivo di controllo interno dei percorsi IFTS*. In: Montaguti L.; Nigro S. (a cura di). *IFTS: un'opportunità per il futuro. Formazione superiore nel turismo*. p. 84-106, Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788846455659.

2004 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

A. Del Mugnaio, M. Marcuccio (2004). *Monitoraggio e valutazione dei progetti formativi integrati nei percorsi di obbligo formativo: finalità, strategie e procedure*. In: Marcuccio M. (a cura di). *Integrazione tra scuola e formazione professionale nell'obbligo formativo. Esperienze di monitoraggio e valutazione di progetti formativi nella provincia di Bologna*. p. 39-50, Roma: Carocci, ISBN: 9788843030521.

2004 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Marcuccio (2004). *Risultati e ricadute del monitoraggio e della valutazione*. In: Marcuccio M. (a cura di). *Integrazione tra scuola e formazione professionale nell'obbligo formativo. Esperienze di monitoraggio e valutazione di progetti formativi nella provincia di Bologna*. p. 51-62, Roma: Carocci, ISBN: 9788843030521.

2004 - Monografia o trattato scientifico

M. L. Giovannini, M. Marcuccio (2004). *Per la valutazione di un progetto sui rientri a scuola dalla formazione professionale*. Roma: Carocci, ISBN: 88-430-3053-1.

2003 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Marcuccio (2003). *L'indagine dei fabbisogni di integrazione e di predisposizione di un piano di fattibilità: elementi per una modellizzazione - Per una modellizzazione dei percorsi Nos - Un modello di reti e percorsi a sostegno dell'integrazione nei percorsi Nos e Nof - Brevi note conclusive - Esperienze e pratiche di integrazione: analisi di casi regionali (Friuli-Venezia Giulia - Veneto) - I processi dell'Ente regione per il governo del sistema formativo integrato - L'evoluzione del sistema formativo integrato - Note conclusive*. In: ISFOL. *Modelli ed esperienze di integrazione in Italia*. p. 18-37; 52; 120-126, Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788846445094.

“Autorizzo il trattamento dei miei dati personali, ai sensi del D.lgs. 196 del 30 giugno 2003”.

Forlì, 17 aprile 2013

In fede

